

## 第1学年 道徳学習指導案

日 時 平成17年11月11日(金) 2時間目  
学 校 仁木町立仁木中学校  
学 級 1年A組(男子13名 女子10名 計23名)  
指導者 小 山 正 幸

1, 主題名 「自分の良さを知る！」

2, 資 料 「ちびギャラよんっ・・・ボンボヤージュ」

3, 内容項目 1－(5)「個性の伸長」

4, 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値項目

自分の良さを積み重ねることによって、お互いの違いに気づき、さらには、自分の良さに気づくようになる。そして、自分の良さを大切にしていこうとする気持ちを持たせたい。なお、今回の活動を通して、友達の良いところを見つけることにもつなげていきたい。

(2) 生徒の実態

明るく活発な男子生徒と、冷静に学級の様子をとらえながら行動や発言をする女子生徒が多数いるという構図がある。全体的には、明るく素直な性格を持っており、どんなことにも積極的に取り組む面も見られる。その一方で学級全体では、行動や発言に対してやや否定的にとらえようとする生徒がおり、男女相互の関係については改善すべき課題がある。また、自分に関わりのないことには興味を示さない傾向がうかがえる。

(3) 研究仮説との関わり

資料をもとに、現在持っている自分の良さについて感じさせたい。そのために、今回の資料は、効果的な資料となると考える。今の自分を再確認して自己理解につなげることを試みたい。感想からの交流を通して自分の良さに気づくとともに、自分の良さを大切に、今後の生活にいかす機会としたい。

5, 本 時

(1) 自己理解をすることで自分に自信を持ち、さらに自分の存在を認めてもらったことの喜びや集団の中で大切な存在であることを知る。また、今後の自分の在り方を考えさせる。

(2) 展 開 (別 紙)

(3) 評 価

本時の授業を通して、大切な存在を知ることが出来たの。また、今後の自分の在り方について考えることができたか。

6, 展 開 (学習の実態)

段 階	学習内容	生徒の反応	指導上の留意点・評価
導 入 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>質問について考える。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>一つの演劇をつくるには、どんな役割が必要ですか？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>役者</li> <li>スポット</li> <li>小道具</li> <li>演出家</li> <li>音響担当</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明るい雰囲気で行う。</li> <li>役者だけでなく裏方について気づく。</li> <li>多くの役割に気づく。</li> </ul>
(10) 展 開	<ul style="list-style-type: none"> <li>同じ班の人の良いところを考える。</li> <li>カードを配布</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>同じ班の人の良いところをカードに書きましょう。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班の人の良いところをカードに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班活動 (日常活動班)</li> <li>他の人の良いところを○で囲ませる。その理由を説明できるものとさせる。</li> <li>日常生活の中で、班の人の良いこと！</li> <li>時間は5分間。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>カードに自分のことを記入する。</li> <li>他の人の考えと自分の考えの相違について確認する。</li> <li>自分の特徴について発表してもらう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意外な発見</li> <li>喜び、「うれしい気持ち！」</li> <li>「やっぱり」など・・・</li> <li>みんなからのカードを見ての感想をワークシートに記入。</li> <li>黒板の資料をみる。</li> <li>ワークシートに記入。</li> <li>それぞれの違った良さは、みんな必要なんだ！</li> <li>みんな違った特徴を持っているんだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のところに来た、自分にかかわるカードに記入する。1分間</li> <li>ワークシートを配布</li> <li>*自分の良さを知る。</li> <li>数名にあてて発表をさせる。</li> <li>黒板に資料を貼る。</li> <li>*資料を見たことで、人それぞれの違った良さは、大切なものだと感じる声や記述が見られるか。</li> </ul>
終 末 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の授業をふりかえる。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>今日の授業の感想を書いてください。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな個性があってよい。それぞれの個性にあったものをみつけることが出来たか。</li> </ul>

氏名                      さんへ

                     より

何でも出来る	
頭がよい	
しっかり者	
信念のある	
責任感のある	
心配りのある	
真面目な	
礼儀正しい	
清潔な	
決断力のある	
陽気な	
人なつっこい	
活発な	
好奇心旺盛な	
ひかえめな	
物知りな	
静かな	
優しい	
親切的な	
愛想のよい	
気取らない	
正直な	
// その他あれば書いてください。	

氏名                      さんへ

                     より

何でも出来る	
頭がよい	
しっかり者	
信念のある	
責任感のある	
心配りのある	
真面目な	
礼儀正しい	
清潔な	
決断力のある	
陽気な	
人なつっこい	
活発な	
好奇心旺盛な	
ひかえめな	
物知りな	
静かな	
優しい	
親切的な	
愛想のよい	
気取らない	
正直な	
// その他あれば書いてください。	

氏名                      さんへ

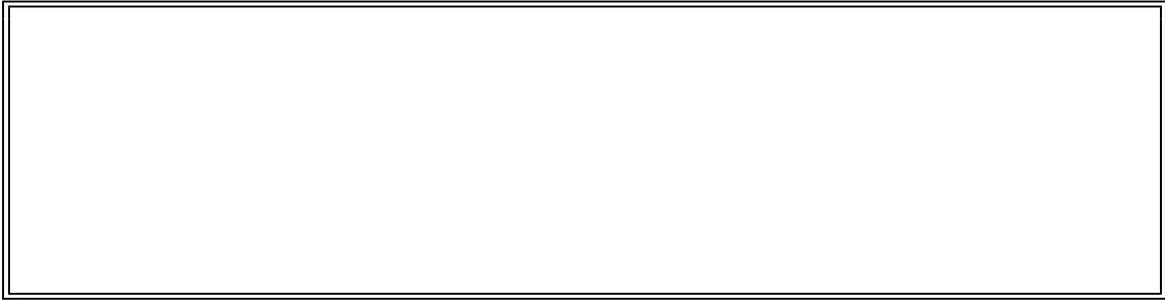
                     より

何でも出来る	
頭がよい	
しっかり者	
信念のある	
責任感のある	
心配りのある	
真面目な	
礼儀正しい	
清潔な	
決断力のある	
陽気な	
人なつっこい	
活発な	
好奇心旺盛な	
ひかえめな	
物知りな	
静かな	
優しい	
親切的な	
愛想のよい	
気取らない	
正直な	
// その他あれば書いてください。	

# ワークシート

氏名 \_\_\_\_\_

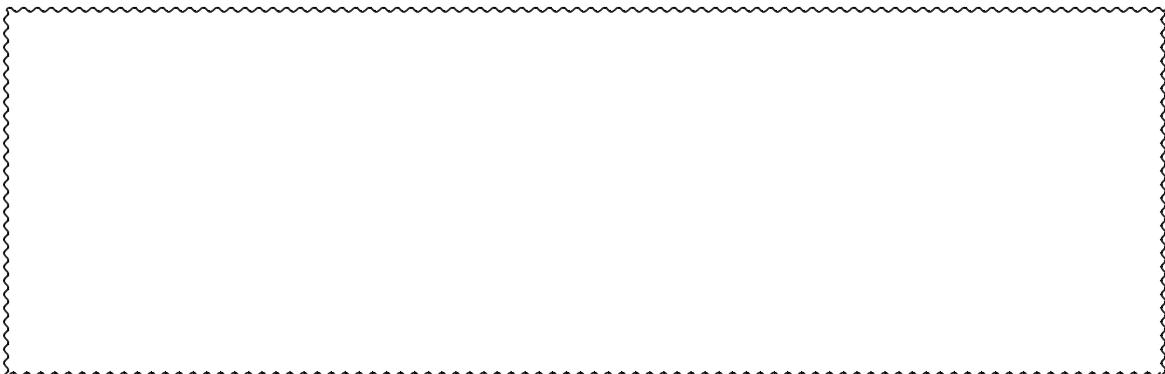
1. みんなからのカードをみてどう思いましたか？



2. 資料を見て感じたことを書いてください。



3. 授業の感想を書いてください。



- 1, 一つの演劇をつくるのにどんな役割が必要ですか?
- 2, いろんな役割があることがわかりましたが、その役割には、どんな人が向いているのでしょうか?今日はそういったことについて考えることを通して、自分の特徴について考えてみましょう。
- 3, それでは、班でまとまってください。
- 4, 今からカードを配布します。また、これからの話し合いの手順について黒板を使って説明します。黒板を見てください。
- 5, 皆さんの机の前にある袋から班員にカードを配ってください。
- 6, 班員の人は、同じ班の人の良いところを考えカードで当てはまるところに○をつけてください。○をつける項目については、説明出来る理由も考えて下さい。
- 7, 班員の人の、カードについて、書き終わった人は班員の机前にある袋にカードを入れてあげてください。
- 8, その後、自分の良いことについても、カードに記入してください。  
それでは、始めます。時間は5分間です。
- 9, それでは、みんなからのカードと自分のカードを見くらべてください。  
また、自分が○をつけた項目以外のところに違った色のペンで○をつけてみましょう。
- 10, カードを見て感じたことをワークシートに書いてください。
- 11, それでは、(新たに見つけた)自分のよ良さについて発表してください。  
発表してもらいましょう。(数名に当てる、時間を確認する)
- 12, みんなのいろんな良さがわかりましたね。今から貼る資料のようを観て下さい。
- 13, この、前の資料を見て感じたことをワークシートに書いてください。先生は、この資料を見て個人的になかなかすばらしいことを伝えていると思いました。皆さんはどう感じたのでしょうか?
- 14, それでは、最後に今日の授業の感想をワークシートに書いてください。

SとかMとかじゃない。  
ボクは1個しかないし  
貴方も1個しかない。



タラコはタラコの子どもだけれど  
夢はタラコとは違います。  
タラコにはタラコの幸せが  
タラコはタラコの幸せが



それぞれあると思います。

教卓

入口

窓

棚

窓

入口