

# 社会科学学習指導案

日時 2006年1月27日(金) 教時  
生徒 銀山中学校1年生 14名  
指導者 教諭 八木 馨

## 1. 単元名 「ヨーロッパ人との出会いと全国統一」

## 2. 単元について

本単元は、ヨーロッパ世界がアジアに進出してくる経過や日本へ来航する過程・影響について(世界史的内容)と、戦国動乱から織田・豊臣政権の時期における統一事業について(日本史的内容)といった内容で構成されている。本時では鉄砲の伝来について、小学校での学習内容や前時での既習事項をもとにして、ただ網羅的・断片的に理解するだけで終わらず、それぞれの意義や目的を対外関係や政策の内容と関連づけて考えさせ、より広い視野で捉えさせたい。また、言語による思考が苦手な生徒が見られることから、生徒の授業に対する関心・意欲を高める一助として視覚資料を取り入れた。イメージの喚起を通し「生徒が主体的に取り組む」きっかけをつくりたい。

## 3. 生徒の実態

ほとんどの生徒が前向きに授業に取り組んでいるが、なかには言語による思考が苦手な生徒も見られる。特に導入部では視覚的な教材を用いイメージの喚起を行っている。科目については、地理よりも歴史の好きな生徒が大半である。本単元は、小学校での既習内容もあることなどから、全体的に授業に対する前向きさが見られる。

## 4. 単元の目標

### ■社会的事象への関心・意欲・態度

- 戦国の動乱とその時代のヨーロッパ人の来航、織田・豊臣の政治や社会の大きな変化と文化の展開に対し関心を高めることができる。

### ■社会的な思考・判断

- 戦国の動乱とヨーロッパ人の来航及びヨーロッパ文化の伝来が我が国の社会に及ぼした影響を多面的・多角的に考えることができる。
- 織田・豊臣による統一事業と対外関係のあらまし、文化の展開を通して、歴史の流れと時代の特色を多面的・多角的に考察している。

### ■資料活用の技能・表現

- 戦国の動乱とその時代のヨーロッパ人の来航に関する絵画や文献などの様々な資料を収集し、適切に選択して活用するとともに、追究し考察した結果を説明できる。
- 織田・豊臣の時期の政治や社会の大きな変化と文化の展開に関する絵画や文献などの様々な資料を収集し、適切に選択して、活用するとともに、追究し考察した結果を説明できる。

### ■社会的な事象についての知識・理解

- 戦国の動乱とその時代のヨーロッパ人の来航を、我が国の歴史とかかわる世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。
- 織田・豊臣の時期の政治や社会の大きな変化を、我が国の歴史とかかわる世界の歴史を背景に理解するとともに、武将や豪商などの生活文化の展開に気づき、その知識を身に付けている。

## 5. 単元の全体計画・評価計画

単元名「ヨーロッパ人との出会いと全国統一」(10時間)							
時配	学習内容	評価の観点				評価規準	評価方法
		関	思	技	知		
3	鉄砲とキリスト教の伝来 (本時2/3)	○	◎	○	◎	・戦国大名の領国支配の様子を、城下町や領国経営のようすなどから理解する。 ・この時代に伝わった鉄砲とキリスト教が急速に広まった理由を考えることができる。	ワークシート 発問に対する答え 観察
1	ヨーロッパ人 来航の背景	○	◎	○	○	・ヨーロッパ人が新航路を開いた目的を、おもにヨーロッパとアジアの関係から考えることができる。 ・ルネサンスや宗教改革など、15世紀～17世紀のヨーロッパで起きた動きの概略を理解する	観察 発問に対する答え
2	織田信長・豊臣秀吉による統一事業	○	○		○	・信長と秀吉の統一事業の過程を、その経済政策、宗教政策などと関連させながら理解する。 ・数多くの大名の中で、織田信長や豊臣秀吉が全国統一に成功した理由を考えることができる。	ワークシート 観察 発問に対する答え



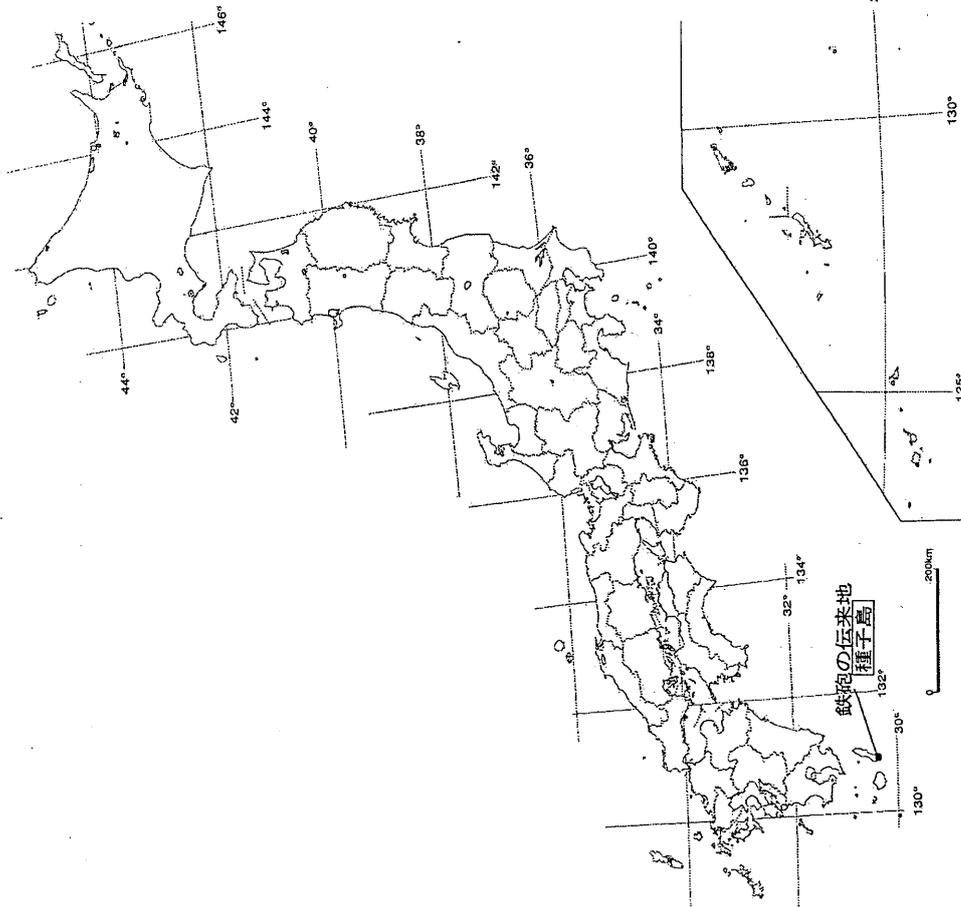
# 考えよう!

～ 鉄砲の伝来 ～

氏名	
班	

## 問題1 「どのように伝わったのだろうか？」

①はじめて伝わった場所はどこだろうか？



②どのように伝わったのだろうか？

(反応例)

- ・船でやって来た
- ・船

答 中国船

(反応例)

- ・外国人
- ・中国人
- ・ヨーロッパ人

答 ポルトガル人

③どんな人が伝えたのだろうか？

今日の課題

鉄砲はどのように伝わり、広まったのだろうか

## 問題2 「どのように広まったのだろうか？」

④最初に手にしたのはどんな人だろうか？

(反応例) 將軍、武士、殿様

答 武士 (種子島時義)

⑤これまでの武器と比べると、どうだろうか？

これまでの武器

(反応例) 刀、弓矢

鉄砲

(反応例)

速くまで飛ぶ、強いイメージ  
性能が良い、戦いに勝てそう

⑥いつまでも外国から買っていたのだろうか？

(反応例) 買っていた。 → 作られなかったから？  
買っていなかった → 高くて買えなかった？

答



⑦どんな人が作ったのだろうか？

(反応例) 職人 刀鍛冶 答

⑧どんな影響をもたらしたのだろうか？

(反応例) その後の戦術が変化した  
堺をはじめ、各地の職人や商人たちの手により国内生産されるようになった。

どのような人が  
注目したのか？

## 振り返ってみよう!

\*今日の授業を振り返り、鉄砲の伝来について、疑問・意見・感想など書いてみよう!

.....

.....

.....

先生から